

Утверждаю

Директор МБОУ «Мысовская СОШ»

\_\_\_\_\_ В.Н.Фомин

## **Программа перевода МБОУ «Мысовская СОШ» Муромцевского муниципального района в эффективный режим работы**

Цель программы: Внедрить программу перевода школы в эффективный режим работы для повышения качества образования МБОУ «Мысовская СОШ» до 30 декабря 2023 года.

Задачи:

- Создание условий для поддержания стабильных показателей образовательных результатов и достижения изменений в позитивном направлении посредством организации системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса.
- Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогов по развитию компетентностей для работы по реализации ФГОС.
- Обеспечивать методическое и консультационное сопровождение педагогов, обучающихся, родителей, испытывающих трудности в усвоении содержания ФГОС, используя внутренние резервы учреждения и ресурсы БОУ ДПО «ИРООО» «Консорциум +»- «Единый методический день»
- Формировать культуру оценочной деятельности руководителя и педагогов образовательного учреждения на основе анализа и интерпретации результатов ГИА и мониторингов.

**Оценка (самооценка) образовательной организации,  
работающей в сложных социальных условиях  
МБОУ "Мысовская СОШ"**

**1.Массовость достижения базовых результатов**

<b>№</b>	<b>Позиция оценивания</b>	<b>Результаты оценивания</b>	<b>Перспективные значения</b>
1	Количество выпускников, набравших в сумме не более 13 баллов по четырем предметам ОГЭ (2 обязательных и 2 по выбору) и не получивших «двоек» (процент от общего количества выпускников 9 классов)	<b>2</b>	<b>3</b>
2	Количество обучающихся 4 классов, набравших не менее 10 баллов в сумме по 3 предметам ВПР и не получивших при этом «двоек» (процент от общего количества обучающихся 4 классов)	<b>3</b>	<b>3</b>
3	Количество выпускников, получивших результат ЕГЭ по двум обязательным предметам не ниже удовлетворительного	<b>1</b>	<b>1</b>
4	Количество выпускников, получивших по результатам ЕГЭ средний балл более 70 по предмету по выбору (процент от общего количества выпускников 11 классов)	<b>0</b>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>6</b>	<b>9</b>

**2. Развитие таланта**

<b>№</b>	<b>Позиция оценивания</b>	<b>Результаты оценивания</b>	<b>Перспективные значения</b>
1	Наличие программы работы с одаренными (талантливыми) детьми в общеобразовательной организации	<b>1</b>	<b>1</b>
2	Результативность участия обучающихся в ВсОШ, наличие:		

	– победителей муниципального этапа ВсОШ;	<b>0,75</b>	<b>1</b>
	– призеров муниципального этапа ВсОШ;	<b>0,25</b>	<b>0,5</b>
	– победителей регионального этапа ВсОШ;	<b>0</b>	<b>0</b>
	– призеров регионального этапа ВсОШ;	<b>0</b>	<b>0</b>
	победителей заключительного этапа ВсОШ;	<b>0</b>	<b>0</b>
	– призеров заключительного этапа ВсОШ;	<b>0</b>	<b>0</b>
3	Результативность участия обучающихся в социально значимых конкурсных мероприятиях различного уровня, актуальных с точки зрения формирования стратегий развития региональной и муниципальной систем образования, наличие:		
	– победители муниципального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);	<b>0,3</b>	<b>0,45</b>
	– призеры муниципального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);	<b>0,2</b>	<b>0,3</b>
	– победители регионального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);	<b>0</b>	<b>0,15</b>
	– призеры регионального уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);	<b>0</b>	<b>0,15</b>
	– победители всероссийского уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);	<b>0</b>	<b>0,15</b>
	– призеры всероссийского уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы);	<b>0</b>	<b>0,15</b>
4	Наличие победителей/призеров по любому из направлений:		
	– победители международного уровня (НПК, спортивные соревнования, творческие конкурсы).	<b>0</b>	<b>0</b>
	– призеры международного уровня (НПК,	<b>0</b>	<b>0</b>

	спортивные соревнования, творческие конкурсы)		
	<b>Итого</b>	<b>2,5</b>	<b>3,55</b>

### 3. Прозрачность и объективность образовательного процесса

№	Позиция оценивания	Результаты оценивания	Перспективные значения
1	Образовательная организация подвергнута независимой оценке качества образовательной деятельности образовательной организации и по результатам представлен на сайте ОО план /программа действий	<b>0</b>	<b>1</b>
2	Участие в независимых диагностических процедурах/исследованиях оценки качества образования регионального, всероссийского, международного уровней ежегодно (ВПР, НИКО, региональные исследования и др.)	<b>3</b>	<b>3</b>
3	Наличие программы (положения) внутренней системы оценки качества образования в ОО	<b>1</b>	<b>1</b>
4	Наличие сайта ОО с представленной информацией в соответствии с требованиями законодательства РФ	<b>2</b>	<b>2</b>
5	Наличие на сайте информации подтверждающей участие в независимых диагностических процедурах / исследованиях оценки качества образования и представлены результаты	<b>1</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

### 4. Качество образовательной среды

№	Позиция оценивания	Результаты оценивания	Перспективные значения
1	Обеспеченность компьютерами не ниже среднеобластного показателя с наличием доступа к сети Интернет со скоростью не менее 2 Мб	<b>0</b>	<b>0</b>
2	Наличие лицензированного медицинского	<b>0</b>	<b>0</b>

	кабинета		
3	Наличие спортзала, оборудованного в соответствии с требованиями ООП	<b>1</b>	<b>1</b>
4	Наличие спортивной площадки (стадиона), оборудованного в соответствии с требованиями ООП	<b>0</b>	<b>0</b>
5	Доступность образовательной среды для обучающихся с ОВЗ – наличие учебно-методического обеспечения образовательного процесса; – наличие специалистов, оказывающих психологическую и другую консультативную помощь семьям обучающихся в ОО; – наличие оборудованного доступа в здания с ОО обучающихся с ОВЗ	<b>0</b> <b>0</b> <b>0</b>	<b>0</b> <b>0</b> <b>0</b>
6	Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование	<b>0,8</b>	<b>0,8</b>
7	Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию	<b>0,5</b>	<b>0,8</b>
8	Наличие оборудованных учебных кабинетов (кабинеты - лаборатории физики, кабинет химии, кабинет географии, кабинет биологии, кабинет ОБЖ)	<b>0,2</b>	<b>0,2</b>
	<b>Итого</b>	<b>2,5</b>	<b>2,8</b>

### **5. Индивидуализация образовательного процесса**

№	Позиция оценивания	Результаты оценивания	Перспективные значения
1	Реализация программ отдельных учебных предметов по основному общему образованию на повышенном уровне	<b>1</b>	<b>1</b>
2	Реализация программ учебных предметов на углубленном уровне при реализации ФГОС среднего общего образования	<b>1</b>	<b>1</b>

3	Наличие разработанных индивидуальных учебных планов	0	1
4	Наличие разработанных индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий)	0	1
5	Реализация программ дополнительного образования детей	0	0
6	Доля выпускников, сдающих дополнительные предметы ЕГЭ по профилю обучения	0,25	0,33
7	Наличие специалистов (педагогов, специалистов на договорной основе и др.), осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и коррекционную работу	0	1
	<b>Итого</b>	<b>2,25</b>	<b>5,33</b>

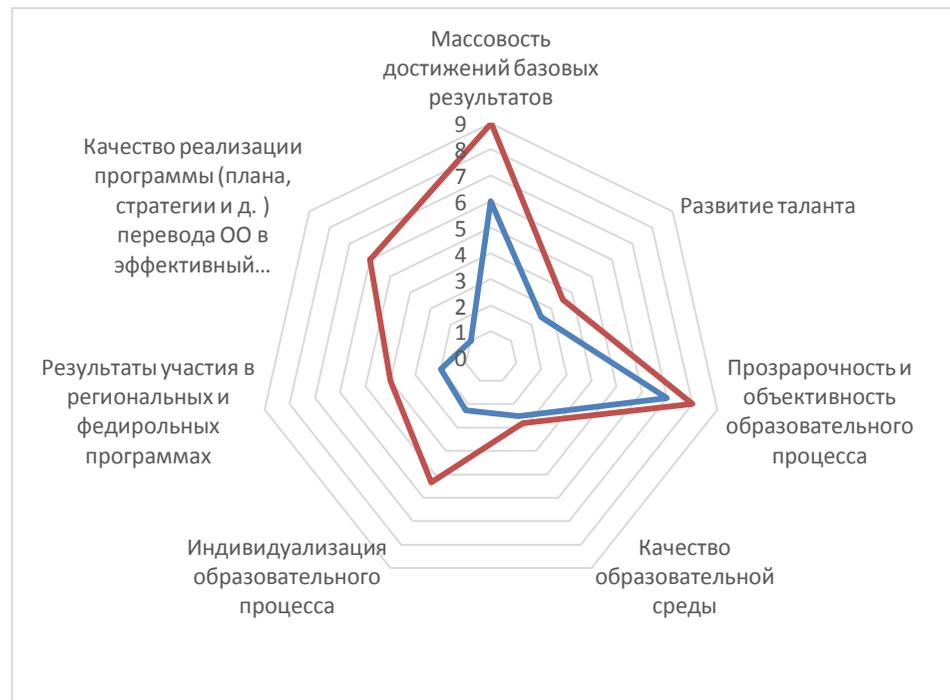
#### 6. Результаты участия в региональных и федеральных программах

№	Позиция оценивания	Результаты оценивания	Перспективные значения
1	Наличие статуса инновационной площадки	0	0
2	Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности	1	1
3	Доля педагогов, имеющих методические разработки по ФГОС общего образования, распространяемые на муниципальном уровне	1	1
4	Наличие педагогов, имеющих методические разработки, прошедших экспертизу для включения в региональный реестр учебнометодических материалов (РУМО)	0	1
5	Наличие публикаций, методических разработок педагогов в НПК, сети Интернет	0	1
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

#### 7. Качество реализации программы (плана, стратегии и др.) перевода образовательной организации в эффективный режим развития

№	Позиция оценивания	Результаты оценивания	Перспективные значения
1	Наличие разработанной программы (плана,	0,5	1

	стратегии и др.) перевода образовательной организации в эффективный режим развития		
2	Доля педагогов, включенных в реализацию программы	<b>0</b>	<b>3</b>
3	Наличие индивидуальных программ развития у руководителей ОО, разработанной в соответствии с программой перевода ОО в эффективный режим развития	<b>0,5</b>	<b>1</b>
4	Наличие индивидуальных программ развития у педагогов ОО, разработанной в соответствии с программой перевода ОО в эффективный режим развития	<b>0</b>	<b>1</b>
	<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>6</b>



### Выводы по результатам оценки

При проведении самооценки были выявлены проблемы, которые снижают качество образования МБОУ «Мысовская СОШ» и определены индикаторы развития школы по всем направлениям

**По направлению «Массовость достижения базовых результатов»**

В соответствии с индикаторами модели оценки (самооценки) ОО по данному показателю результаты оценивания составляют 2 балла, т. к. количество выпускников, набравших в сумме не более 13 баллов по четырем предметам, и не получивших «двоек», составило 50%.

Анализ выполнения ВПР показывает, что практически все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100% по русскому языку и по окружающему миру, по математике, 90% -. Качество выполнения работ составило от 35 до 49%. В соответствии с индикаторами, заложенными в модели оценки (самооценки) ОО, количество баллов по данному показателю составило 2 балла.

По третьему индикатору результаты оценивания – 1 балл (максимальный), так как все обучающиеся (1 человек) получил результат ЕГЭ по двум обязательным предметам не ниже удовлетворительного.

Количество выпускников, получивших по результатам ЕГЭ средний балл более 70 по предмету по выбору 0% (1 человек), следовательно, по данному направлению результат оценивания – 0 балл.

Проведенный анализ показал, что у педагогов отсутствуют индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с низкими и высокими учебными возможностями.

### **По направлению «Развитие таланта»**

Количество баллов по данному направлению в школе – 2,5 балла.

Отсутствие победителей и призёров регионального и всероссийского этапа олимпиады школьников. Анализ причин показал, что в рамках урочной, а особенно внеурочной деятельности, не ведется адресная работа с обучающимися по подготовке их к конкурсам. Программы ВУД не направлены на подготовку детей к конкурсам регионального уровня, нет системы в работе педагогов талантливых детей и организации их сопровождения.

### **По направлению «Прозрачность и объективность образовательного процесса»**

Информация на школьном сайте размещена в соответствии с требованиями. На сайте имеется информация, подтверждающая участие в независимых диагностических процедурах/исследованиях оценки качества образования. Результаты представлены в материалах самообследования. Планируется введение на сайте раздела «результаты участия в независимых диагностических исследованиях оценки качества образования».

По данному направлению в результате оценивания выставлено 7,5 баллов.

### **По направлению «Качество образовательной среды»**

МБОУ «Мысовская СОШ» располагается в двухэтажном здании с проектной наполняемостью на 392 обучающихся, введено в эксплуатацию в 1975 году).

В учреждении имеются: 14 учебных кабинетов, спортивный зал, оборудованный в соответствии с требованиями ФГОС, библиотека, актовый зал, оборудованные кабинеты физики, химии, биологии. Учреждение обеспечено компьютерной техникой: в расчёте на 100 обучающихся 11,7 компьютеров. Имеется МФУ – 1; принтеров -4; мультимедийных проекторов – 3, имеется выход в интернет.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается Мысовским фельдшерско-акушерским пунктом по договору с БУЗОО «Муромцевская ЦРБ», лицензированного медицинского кабинета нет. При школе нет спортивной площадки (стадиона), оборудованного в соответствии с требованиями ФГОС. В школе нет оборудованного доступа в здание школы для обучающихся с ОВЗ.

В настоящее время школа укомплектована кадрами, все предметы ведутся специалистами. Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, составляет 86%. Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию – 50%. Планируется увеличение количества педагогов с первой и высшей категорией до 70%.

В школе имеется социальный педагог, педагог-психолог.

### **По направлению «Индивидуализация образовательного процесса»**

Учебным планом средней школы предусмотрено изучение трёх предметов на углубленном уровне. В 2019-2020 учебном году доля выпускников, сдающих дополнительные предметы ЕГЭ по профилю обучения, составила 50% (1 человек из 2). В 2020 – 2021 учебном году переход на ФГОС СОО, реализация которого предусматривает, в том числе и разработку индивидуальных образовательных маршрутов.

### **По направлению «Результаты участия в региональных и федеральных программах»**

Данное направление оценено в 2 балла.

Анализ методической работы выявил проблемы недостаточной активности педагогов в участии в профессиональных конкурсах, обобщении и представлении опыта работы на муниципальном, региональном уровнях. Не проходят экспертизу методических разработок для заключения в РУМО, нет публикаций в сети Интернет и в прессе.

### **По направлению «Качество реализации программы перевода ОО в эффективный режим развития»**

Данное направление в соответствии с моделью оценки оценено в 1 балла, так как программа перевода в эффективный режим развития, программы руководителей, педагогов на момент оценки находятся в стадии разработки и доля педагогов, включенных в реализацию программы, составляет на данный момент 0%.

#### **Выявленные проблемы:**

1. Низкое качество знаний обучающихся (результаты ВПР, региональных мониторингов)
2. Нет результативности очных предметных конкурсов, олимпиад различного уровня (кроме школьного).
3. Низкая доля педагогов, принимающих очное участие в различных формах представления опыта работы, конкурсах на муниципальном, региональном, всероссийском уровне.

### **Индикаторы роста.**

- Увеличение количества обучающихся на «4 и 5»
- Повышение качества подготовки обучающихся к ВсОШ и НПК;
- Увеличение доли педагогов, имеющих квалификационную категорию;
- Распространение методических разработок на муниципальном, региональном уровне.
- Организация педагогического творчества, создание Банка заданий, создание базы лучших уроков.

## План действий (дорожная карта) перевода МБОУ «Мысовская СОШ» в эффективный режим работы на 2023 год

Направление	Ожидаемый результат	Мероприятие	Сроки/ периодичность	Исполнители
1. Массовость достижения базовых результатов	Уменьшение количества выпускников, набравших в сумме не более 13 баллов по четырем предметам ОГЭ	1.Проведение диагностических работ по предметам ОГЭ, ЕГЭ	Конец каждой четверти	Ткачева Е.В. Куликова О.М. Казачинина Л. П. Дмитриева И. В. Столбенникова М.Ю. Фомин В.Н,
		2.Поэлементный анализ работ (лист продвижения на класс)	По результатам проведения	
	Увеличение количества выпускников, получивших по результатам ЕГЭ средний балл более 70 по предмету по выбору.	3.Введение 10-минуток для повторения учебного материала.	Постоянно	Все учителя
		4. Корректировка рабочих программ с целью организации повторения	Декабрь 2022	Столбенникова М.Ю. Фомин В.Н.
		5. Посещение уроков в выпускных классах с целью выявления лучших практик и затруднений у педагогов при подготовке обучающихся к ГИА.	Январь – февраль 2023	Столбенникова М.Ю.
		7. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по результатам диагностических работ с целью информирования и выработки общего плана подготовки к ГИА.	1 раз в четверть и по мере необходимости	Столбенникова М.Ю. классные руководители

		8. Организация работы с обучающимися группы риска: -выявление затруднений у обучающихся; - разработка индивидуальных планов сопровождения подготовки к ГИА; -проведение еженедельного контроля; - ведение листов индивидуальных достижений (на основе кодификаторов ЕГЭ, ОГЭ по предмету). -рекомендации от психолога на каждого обучающегося «группы риска» для педагогов и родителей с учетом их индивидуальных особенностей; -тренинги личностного роста для обучающихся с целью снижения тревожности при подготовке к ГИА; -тренинги для родителей и педагогов «Если с ребенком трудно...»	Январь – декабрь 2023  1 раз в месяц	Ткачева Е.В. Куликова О.М. Осипова Л.П. Фомин В.Н,  Столбенникова М.Ю.
Обеспечение стабильности результатов ВПР	1. Проведение поэлементного анализа ВПР по итогам 2021-2022 уч. года		Декабрь	Учителя- предметники
	2. Корректировка рабочих программ в соответствии с выявленными пробелами.		Январь	Столбенникова М.Ю.
	3. Организация систематического повторения учебного материала на уроках (введение 10 минуток)			
	4. Проведение пробных контрольных работ в формате ВПР с последующим поэлементным анализом		Постоянно	Столбенникова М.Ю. Фомин В.Н.
	5.Семинар с педагогами по теме: «Приемы по подготовки обучающихся к ВПР»		Февраль	Ткачева Е.В., учителя предметники
	6. Семинар «Освоение практик ЕМД»		Февраль	Столбенникова М.Ю.

	Повышение качества выполнения комплексных работ в рамках регионального мониторинга	1.Проведение поэлементного анализа выполнения комплексных работ по итогам 2022-2023 уч. года.	1 раз в две недели	Столбенникова М.Ю.
		2. Создание в школе КОУЧей по темам: - «Смысловое чтение»; - «Вычислительные навыки»; -«Лесон стади»; - «Формирующие оценивание».	Январь	Все учителя
		3. Реализация плана устранения типичных ошибок при усвоении учебных предметов	1 раз в месяц	Столбенникова М.Ю. Фомин В.Н.
		6. Мастер класс « Приемы формирования мотивации на уроках»	В течении года	Все учителя
2.Развитие таланта	Повышение эффективности методической работы педагогов с одаренными детьми	1.Анализ работы с одаренными детьми за 2022-2023 учебный год	Март 2023	Новикова О.В.
		2.Семинар «Педагогические технологии работы с одаренными детьми в школе»	Декабрь	Столбенникова М.Ю.
		3. Семинары «Освоение практик ЕМД»	Январь 1 раз в месяц	Столбенникова М.Ю. Рабочая группа
		4. Мониторинг участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, НПК	В течении года 2023	Новикова О.В. все педагоги
	Использование педагогами форм и методов обучения, являющиеся оптимальными для работы с учащимися с разными учебными возможностями.	1.Участие педагогов в вебинаре по вопросам индивидуализации образовательного процесса	ежеквартально	Столбенникова М.Ю.
		2.Методическая неделя «Дифференциация и индивидуализация в образовательном процессе как важный фактор повышения качества образования»	В течении года	Ткачева Е.В. педагоги
		3. Творческая лаборатория «Система работы с	Март, 2023	педагоги

		одаренными детьми»		
	Повышение качества подготовки обучающихся к ВсОШ и НПК	1. Организация и проведение интеллектуальных конкурсов «Школьные навыки», «Что? Где? Когда?», дистанционных, участие в вебинарах «Проектория» и др.	В течение года	Столбенникова М.Ю. Новикова О.В.
		2. Организация проектной деятельности в урочное и внеурочное время	В течении года	Столбенникова М.Ю.
		3. Создание индивидуального маршрута для обучающихся при подготовке к ВсОШ и НПК	В течении года	Новикова О.В.
3.Прозрачность и объективность образовательного процесса	Обеспечение прозрачности и объективности образовательного процесса	1.Обеспечение функционирования школьного сайта в соответствии требованиями законодательства	Декабрь, 2022	Дмитриева И.В.
		2.Разработка плана действий по результатам независимой оценки качества образования и представление его на сайте школы	Постоянно	Фомин В.Н
	Представление плана действий по результатам независимой оценки качества образовательной деятельности на сайте школы	3.Участие в независимых диагностических процедурах оценки качества образования муниципального, регионального, всероссийского уровней с последующим поэлементным анализом результатов	По результатам оценки	Фомин В.Н
		4.Использование результатов оценки качества образования при планировании работы учителя по предмету	в соответствии с графиками проведения	Фомин В.Н.
Повышение эффективности работы учителя, построение образовательного процесса на основе результатов				
4.Качество	Повышение доступности	1. Психологическое консультирование семей детей с	по итогам	Столбенникова

образовательной среды	образовательной среды для обучающихся с ОВЗ	ОВЗ	проведения мониторингов	М.Ю.
	Повышение профессиональной компетентности педагогов. 100% педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию	1.Разработка Положения о непрерывном профессиональном развитии педагогов	Постоянно	Столбенникова М.Ю.
		2. Диагностика педагогов с целью изучения запросов, выявления дефицитов	январь-февраль	Столбенникова М.Ю.
		3.Анализ программ индивидуального профессионального развития педагогов в межкурсовой период на предмет построения их на основе выявленных затруднений и соответствия вопросам курсовой подготовки	Январь 2023	Столбенникова М.Ю. педагоги
		4.Организация пробы практики ЕМД по технологии LS	Апрель - май после КПК	Фомин В.Н.
		5. Внедрение практик ЕМД	Январь 2023	Рабочая группа
		6. Мониторинг динамики профессионального развития педагогов (таблица визуализации продвижения по освоению практик ЕМД)	Январь-Март 2023	Столбенникова М.Ю., педагоги
		7. Создание базы лучших уроков	1 раз в месяц	Куликова О. М.
5.Индивидуализация образовательного процесса	Создание индивидуальной траектории развития обучающихся через мероприятия профориентационной направленности	1.Выявление интересов, профсклонностей обучающихся 8, 9 классов (Методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии», Методика «Профиль» («Карта интересов» А. Е. Голомштока в модификации Г. В. Резапкиной)	В течении года	Рабочая группа, педагоги
		2.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в условиях введения ФГС СОО на основе рефлексии деятельности и интересов обучающихся	Апрель	Столбенникова М.Ю.
		3.Участие обучающихся в профориентационных мероприятиях ВУЗов, СУЗов	Апрель-июнь	Столбенникова М.Ю. Рабочая группа
	Повышение качества подготовки к сдаче ЕГЭ	4. Разработка индивидуальных образовательных	по плану учебных	классные

	Повышение квалификации учителей по вопросу преподавания предметов на углубленном уровне	маршрутов обучающихся с целью изучения отдельных предметов на углубленном уровне.	заведений	руководители
		1. Составление графика прохождения педагогами курсов повышения квалификации по ФГОС СОО	Сентябрь 2023	Учителя предметники
		2. Участие педагогов в профессиональных конкурсах (региональный конкурс «Лучший учитель», конкурсы методических разработок)	Май 2023	Ткачева Е.В.
		3. Участие педагогов в работе муниципальных предметных ассоциаций с целью представления опыта по использованию практик ЕМД	по плану организаторов	Педагоги
6. Результаты участия в региональных и федеральных программах	Повышение активности педагогов в области информального образования	1. Проведение диагностики профессиональных затруднений педагогов с дальнейшей корректировкой методических тем на 2021-2022 учебный год	В течении года	Столбенникова М.Ю. руководители школьных предметных ассоциаций, Педагоги
		2. Обобщение опыта работы по теме «Внедрение практик ЕМД»	Май 2023	Столбенникова М.Ю. все педагоги
		3. Подготовка к участию в областном педагогическом марафоне	Май 2023	Столбенникова М.Ю.
		4. Подготовка методических разработок к проведению экспертизы для включения в региональный реестр учебно-методических материалов	сентябрь-октябрь 2023	Фомин В.Н. Столбенникова М.Ю.
		5. Размещение на своих сайтах, сайте школы методических материалов	Сентябрь 2023	Педагоги
7. Качество	Повышение качества	1. Разработка программы перехода школы в эффективный режим развития	Постоянно	педагоги

реализации программы перевода ОО в эффективный режим развития	образования посредством перевода школы в эффективный режим работы	2.Педагогический совет по принятию программы перехода школы в эффективный режим развития	Декабрь 2022	Столбенникова М.Ю. Фомин В.Н.
		3.Проектировочный семинар с определением индивидуальных задач по реализации дорожной карты программы	Декабрь 2022	Столбенникова М.Ю. Фомин В.Н. педагоги
		4.Корректировка (разработка) индивидуальных программ развития педагогов	Декабрь 2022	Столбенникова М.Ю. Фомин В.Н.
		5.Корректировка (разработка) индивидуальных программ развития руководителей	Апрель 2023	Фомин В.Н. педагоги
		6.Педагогический совет по результатам реализации программы	Апрель 2023	Фомин.В.Н. Столбенникова М.Ю.