

Положительное экспертное заключение	
регионального учебно-методического	
объединения в системе общего образования	
№ <u>2</u>	от <u>18.05.2022</u>
подпись <u>Смирнова Е.А.</u>	

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Подготовка к Чемпионату по функциональной грамотности»

Составители: Смертина Наталья Борисовна,
учитель математики МБОУ «Муромцевская СОШ №1»
Мецлер Людмила Никифоровна,
заместитель директора МБОУ «Седельниковская СШ № 1»
Балалаева Ольга Гивиевна,
учитель математики МБОУ «Нижнеомская СШ № 1»
Сергеева Любовь Александровна,
учитель русского языка и литературы МБОУ «Хомутинская СШ»

Пояснительная записка

Программа «Подготовка к Чемпионату по функциональной грамотности» реализуется в рамках социального, общеинтеллектуального, общекультурного направлений.

Составлена на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказа Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (далее - ЕКС);
- Приказа Минобрнауки России № 1040 от 22 сентября 2015 г. «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) (далее - ФГОС НОО);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) (далее - ФГОС ООО);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) (далее - ФГОС СОО);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015) (далее - Порядок № 1015);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29 декабря 2010 г, № 189 в редакции изменений № 3, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и - требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21);

- Приказа Росстата от 17 августа 2016 г. № 429 «Об утверждении статистического инструментария для организации Министерством образования и науки Российской Федерации федерального статистического наблюдения за деятельностью организаций, осуществляющих подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. **«Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны».**

Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни, поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательной деятельности заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует функциональная грамотность.

Институт развития образования Омской области для решения данной проблемы организует Областной Чемпионат командных игр-конкурсов по функциональной грамотности среди обучающихся 3-11 классов.

Чемпионат включает пять туров:

- 1-й тур: читательская грамотность;

- 2-й тур: математическая грамотность;
- 3-й тур: финансовая грамотность;
- 4-й тур: естественнонаучная грамотность;
- 5-й тур: финал.

Школам для включения в данный Чемпионат необходимы краткосрочные программы по формированию функциональной грамотности школьников.

Данная программа состоит из 4 модулей: читательская грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность и естественнонаучная грамотность. Модули в соответствии с Чемпионатом представлены по возрастам: 8-13 лет (младшая лига), 14-17 лет (старшая лига).

Формы обучения: лекционная, самостоятельная работа, проектная деятельность, квест - игра, деловая игра и др.

Режим занятий: 1 занятие в неделю по 40 минут.

Цель программы: развитие функциональной грамотности обучающихся; повышение их читательской, математической, финансовой, естественнонаучной компетенций; популяризация форм интеллектуального досуга школьников; привлечение новичков в движение интеллектуальных игр, подготовка к участию в региональном Чемпионате по функциональной грамотности.

Задачи программы:

- формировать общекультурную, читательскую, математическую, финансовую, естественнонаучную грамотности обучающихся;
- развивать такие личностные качества и компетенции обучающихся, как: умение анализировать, сравнивать, выделять основное, давать адекватную самооценку, быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений, уметь сотрудничать, проявлять инициативу, искать решения в нестандартной ситуации, работать в команде;
- содействовать успешной социализации, легкой адаптации в любом социуме и умению активно влиять на него.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль «Читательская грамотность»

(младшая лига)

Личностные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- определять основную тему, общую цель или назначение, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное;
- определять роль эпиграфа в тексте; соотносить тему, эпиграф и основную мысль текста;
- отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию;
- выстраивать последовательность описываемых событий, составлять план текста, делать выводы по содержанию текста;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей; сопоставлять информацию из разных частей текста;
- объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика, таблицы и т.п.; понимать смысл терминов, неизвестных слов;
- работать с метафорами, понимать переносный смысл выражений.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик сможет:

- обнаруживать в тексте доводы и подтверждения выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок, выводить заключение о намерении автора;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по данной теме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- устанавливать и вырабатывать разные точки зрения по отношению к данной в тексте информации;
- аргументировать свою точку зрения;
- задавать вопросы по содержанию текста;
- составлять план текста;
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основании имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

Ученик получит возможность научиться:

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Предметные результаты обучения

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебной литературы ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;

Обучающийся сможет:

- ответить на контрольные вопросы;
- задать вопрос к тексту;
- интерпретировать текст или эпиграф;
- выделить и определить основную идею текста;
- отразить в графической схеме логические и смысловые связи фрагментов текста ;
- составить план, продолжение развития сюжета
- просмотреть текст с целью нахождения информации;
- воспроизвести содержание текста с опорой на план;
- составить алгоритм действий или сводную таблицу;
- продолжить обсуждение прочитанного в парах
- применить знания на практике и др.

«Читательская грамотность»

(старшая лига)

Предметные результаты:

- умение определять тему, главную мысль, мотив текста;
- знание структуры текста, композиции художественного текста;
- умение различать типы и стили текста;
- знание средств художественной выразительности, их отличительных черт;
- умение писать собственные тексты, декламировать текст;
- умение работать с различными словарями и справочниками.

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению при помощи функционального чтения;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, формирование собственной читательской позиции;

- способность ставить цели и строить жизненные планы, способность самостоятельного решения проблем в различных сферах жизни и деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

- умение определять цели предстоящей учебной деятельности;
- определение последовательности действий;
- умение оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме.

Познавательные

- овладение разными видами чтения;
- умение извлекать информацию из различных источников;
- владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему.

Коммуникативные

- владение коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Модуль «Математическая грамотность»

(младшая лига)

Личностные:

- умеет ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные и предметные:

- находит, извлекает математическую информацию в различном контексте;
- применяет математические знания для решения разного рода проблем;
- формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации;
- применяет модели для разбора сложных, но конкретных ситуаций;
- интерпретирует, аргументирует и объясняет свои решения.

Модуль «Математическая грамотность»

(старшая лига)

Личностные результаты:

- объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

Метапредметные и предметные результаты:

- обобщает и использует информацию на основе исследования и моделирования сложных проблемных ситуаций;

- разрабатывает и работает с моделями сложных ситуаций, выявляет их ограничения и допущения;
- выбирает, сравнивает и оценивает соответствующие стратегии для решения сложных проблем;
- интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой, а также глобальной ситуации;
- разрабатывает новые подходы и стратегии в новых нестандартных ситуациях

Модуль «Финансовая грамотность» (младшая лига)

Личностные результаты:

- овладеет начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях;
- понимание необходимости

Метапредметные и предметные результаты:

- оценивает финансовые проблемы в различном контексте, применяет финансовые знания для решения разного рода проблем собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию

Модуль «Финансовая грамотность» (старшая лига)

Личностные результаты:

- овладеет начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны;
- умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях;
- понимает необходимость собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметные и предметные результаты:

- оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

Модуль «Естественнонаучная грамотность» (младшая лига)

Личностные результаты:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- формировать ценности многонационального российского общества;
- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать преграды;
- развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работу на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения;
- быть готовым слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути её достижения;
- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту.

**Естественнонаучная грамотность
(старшая лига)**

Личностные результаты:

- развивать внимательность, настойчивость, целеустремленность, умение преодолевать препятствия;
- объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей.

Метапредметные результаты:

- интерпритировать и оценивать личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте;
- интерпритировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте;

Предметные результаты:

- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- оценивать правильность поведения людей в природе, быту, на планете Земля.

**СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ
ФОРМ ЕЁ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа «Подготовка к Чемпионату по функциональной грамотности» является частной основной общеобразовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы. Она разработана на основе требований к результатам освоения общеобразовательных программ с учетом

основных направлений программ, включенных в структуру общеобразовательной программы,

Рабочая программа «Подготовка к Чемпионату по функциональной грамотности» позволяет:

- обеспечить адаптацию обучающегося в образовательной организации; оптимизировать его учебную нагрузку;
- улучшить условия для развития;
- учесть потребности, а также возрастные и индивидуальные особенности обучающегося

Модуль «Читательская грамотность» (младшая лига)

I. Текст.(1ч.)

Тема 1.Вводное занятие. Тема и основная мысль текста.

Поэтический и прозаический текст как источник информации.

II. Работа с текстом: оценка информации (8ч.)

Тема 2. Работа с текстом: Тема. Эпиграф. Основная мысль. Роль эпиграфа в тексте.

Тема 3. Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Тема 4.Название текста: идейное направление и авторское отношение (анализ названий произведений)

Тема 5. План текста. Тезисный план текста.

Тема 6. Идентичная информация текстов разных стилей: (художественный и научно-популярный).

Тема 7. Преобразование текстовой информации с учётом цели дальнейшего использования.

Тема 8.Работа с информацией нетекстового характера (схемы, таблицы, графики информационные листы). Создание текста.

Тема 9. Выполнение творческого задания. Анализ текста.

Модуль «Читательская грамотность» (старшая лига)

Тема 1: «Виды чтения»

Теория: Чтение. Осмысленное чтение. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое.

Практика: Практикум. Учащиеся используют разные виды чтения при работе с текстом, повышают скорость чтения, понимания и усвоения прочитанного.

Тема 2: «Текстовая информация»

Теория: Информация. Поиск информации в тексте. Виды информации, представленной разными способами: таблица, схема, диаграмма, график, блокчейн, объявление. Сплошной и несплошной текст.

Практика: Практикум. Учащиеся находят, извлекают из текста информацию, представленную разными способами, самостоятельно составляют текст в виде схемы, таблицы и др.

Тема 3: «Тема текста. Заголовки текста».

Теория: Текст. Тема текста. Главная мысль текста. Мотив. Заголовок. Подзаголовок. Эпиграф. Оглавление

Практика: Практикум. Учащиеся определяют тему, главную мысль, мотив художественных текстов.

Викторина. Практикум. Учащиеся анализируют заголовки, подзаголовки, эпиграфы и придумывают собственные.

Тема 4: «Структура текста»

Теория: Текст. Структура текста: вступление, основная часть, заключение. Абзац. Тезисы.

Практика: Практикум. Учащиеся работают с текстом, сокращают его, сохраняя его структуру.

Тема 5: «Типы текста. Стили текста»

Теория: Текст. Типы текста: повествование, описание, рассуждение.

Стили текста: художественный, разговорный, научный, публицистический, официально-деловой. Отличительные признаки и особенности стилей текста.

Практика: Практикум. Учащиеся работают с разными типами текста, учатся перерабатывать текст одного типа в другой. Учащиеся работают с художественным текстом, учатся определять этапы сюжета, типы и жанровые виды композиции.

Тема 6: «Композиция художественного текста»

Теория: Текст. Композиция. Фабула. Сюжет. Этапы сюжета: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог (послесловие). Типы и жанровые виды композиции. Работа со словарями.

Практика: Деловая игра. Практикум. Учащиеся работают с разными стилями текста, учатся их различать, писать собственные тексты и перерабатывать текст одного стиля в другой.

Тема 7: «Средства художественной выразительности» (1 час)

Теория: Художественная выразительность. Средства художественной выразительности. Типология средств художественной выразительности. Тропы. Стилистические фигуры. Работа со словарями.

Практика: Практикум. Учащиеся находят средства художественной выразительности в прозаическом, драматическом и лирическом текстах.

Тема 8 «Анализ текста»

Теория: Текст. Анализ прозаического и лирического текста. Виды анализа текста. План анализа текста.

Практика: Круглый стол. Практикум. Учащиеся анализируют прозаический и лирический текст, учатся выражать своё мнение в устной и письменной форме, формируют собственную читательскую позицию.

Тема 9: «Собственный текст»

Теория: Текст. Собственный текст. Выбор стиля и жанра. Планирование текста. Авторский стиль.

Практика: Конкурс. Практикум. Учащиеся тренируются писать собственный текст, находят собственный авторский стиль.

Модуль «Математическая грамотность»

(младшая лига)

1) Количество.

Теория. Натуральные числа, обыкновенные дроби, десятичные дроби, рациональные числа. Действия над числами (сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень). Составление числового выражения. Сравнение величин. Округление чисел. Нахождение части от числа. Вычисление процентов.

Практика. Решение задач («Петергоф», «Акция в магазине», «Калорийность питания», «Предпраздничная распродажа»).

2) Неопределенность и данные.

Теория. Работа с таблицами, содержащими статистические данные, с диаграммами (чтение информации, заполнение таблиц, построение диаграмм). Определение истинности высказывания.

Практика. Решение задач («Команда лыжников», «Опрос пятиклассников», «Московский метрополитен»)

3) Изменения и зависимости.

Теория. Прямая и обратно пропорциональная зависимости. Проценты. Работа с готовыми формулами. Составление формулы по условию задачи. Чтение реальных графиков.

Практика. Решение задач («Шкалы температур», «Частота пульса при физической нагрузке», «Акции и скидки», «Экскурсия по заповеднику»)

4) Пространство и форма.

Теория. Многоугольники. Элементы многоугольников. Периметр многоугольников. Свойства многоугольников. Треугольник. Зависимость между сторонами и углами треугольника. Площадь прямоугольника, квадрата, круга. Нахождение площади фигуры, используя свойство аддитивности. Перекраивание фигур.

Пространственные тела и их развертки (прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, призма, цилиндр, конус). Площадь поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда.

Практика. Решение задач («Развертки», «Многоугольники», «Конструкция строительной фермы», «Ремонт комнаты»).

Практическое занятие «Моделирование многогранников»

Модуль «Математическая грамотность»

(старшая лига)

1) Количество.

Теория. Различные представления чисел. Устный (быстрый) счет. Оценка разумности результатов. Расчеты с извлечением данных из таблицы и текста, сравнение величин. Округление со смыслом (с недостатком или с избытком). Пропорции. Проценты.

Практика. Решение задач («Пособие на ребёнка», «Уход за лошадьми», «Кулинарный колледж»).

2) Неопределенность и данные.

Теория. Работа с таблицами, содержащими статистические данные, с диаграммами (чтение информации, представление данных в виде таблиц, построение диаграмм, схем). Определение истинности высказывания.

Вычисления статистических средних (среднее арифметическое, размах, мода, медиана) заданного набора данных.

Вероятность случайного события. Комбинаторика. Понятие факториала.

Правило произведения. Перестановки. Сочетания. Размещения.

Практика. Решение задач («Кресельные подъемники», «Первая линия московского метро», «Доставка обеда», «Игра в лото», «Куриные яйца»).

3) Изменения и зависимости.

Теория. Функции и их свойства. Понятие роста функции. Зависимости, отражающие процессы окружающего мира. Интерпретация результатов анализа графиков. Составление формул по условию задачи. Построение графиков зависимости.

Практика. Решение задач («Как быстро растет факториал», «Дорога до дачи», «Деревенский колодец», задания на нахождение вероятности из открытого банка заданий ФИПИ)

4) Пространство и форма.

Теория. Многоугольники (треугольник, квадрат, прямоугольник, параллелограмм, трапеция, ромб). Нахождение элементов многоугольника. Свойства многоугольников. Формулы площади многоугольников. Теоремы Пифагора, Фалеса. Окружность и круг.

Пространственные тела. Их элементы, площади поверхности, объемы.

Симметрия. Правильные многогранники.

Практика. Решение задач («Пропорции лица», «Полочка в шкафу», «Олимпийские медали», «Как измерить ширину реки», «Стеллаж из ящиков», «Велосипедное колесо», «Закупка окон»).

Практическое занятие «Измерения на местности»

Модуль «Финансовая грамотность»

(младшая лига)

1. Наличные и безналичные деньги

Теория. Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах

Деньги настоящие и ненастоящие

Практика. Конкурс эрудитов

2. Откуда берутся деньги?

Теория. Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?

Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.

Практика. Комплексное задание «Доход семьи». «Поход в кино»

3. Семейный бюджет

Теория. Доходы и расходы семьи. Как разумно делать покупки?

Планирование бюджета.

Практика. Решение заданий («Новые джинсы», «Черная пятница»)

4. Банковская карта

Теория. Виды банковских карт. ПИН-код. Способы оплаты.

Практика. Комплексное задание «Способы оплаты». «У банкоматов в торговом центре»

5. Риски потери денег и имущества, как человек может от этого защититься

Теория. Вымогатели в социальных сетях.

Практика. Мини-проект «Умные советы»

6. Налоги

Теория. Что такое налоги и почему мы их должны платить?

Виды налогов. Подоходный налог.

Практика. Мини-проект «Какие налоги уплачиваются в вашей семье?»

7. Социальные выплаты

Теория. Пенсии, пособия.

Практика. Задание «Пособия Многодетной семьи»

Модуль «Финансовая грамотность»

(старшая лига)

1. С налогами на «Ты»

Теория. Виды налогов. Подоходный налог. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?

Практика. Мини-проект «Какие налоги уплачиваются в вашей семье?»

2. Как сохранить и преумножить накопления

Теория. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций

Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование

Практика. Ролевая игра «Личные деньги».

3. Мошенники и жертвы

Теория. Вымогатели в социальных сетях.

Практика. Ролевая игра «Телефонный вымогатель».

4. Защита прав потребителей

Теория. Что делать с некачественным товаром? Если банк закрылся?

Практика. Комплексное задание «Велосипед».

5. Азбука страхования

Теория. Что такое страхование и для чего оно необходимо? Что и как можно страховать

Практика. Ролевая игра «Страхование». «Надёжность страховых компаний»

6. Как взять кредит и не разориться?

Теория. Что такое кредиты и надо ли их брать.

Практика. Выполнение комплексных заданий («Первая работа», «Сервис частных объявлений», «Старенький автомобиль»).

7. Личный финансовый план. Путь к достижению цели

Теория. Что мы знаем о бизнесе. Как открыть фирму.

Практика. Ролевая игра «Открываем фирму».

Модуль «Естественнонаучная грамотность»

(младшая лига)

I. Вводное занятие.

1. Вводное занятие. Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

Теория: Знакомство с курсом и педагогом. Беседа о планах на курс. Знакомство с понятием «естественнонаучная грамотность». Правила поведения в объединении. Техника безопасности при работе с компьютером и компьютерной техникой, о пожарной безопасности при эвакуации при пожаре.

Практика: Игры на знакомство. Игры на сплочение коллектива. Коллективная игра «Предполагаем, анализируем, делаем выводы».

Использование в игре заданий, формирующих знаниевый компонент естественнонаучной грамотности. (Воспроизводить по памяти (В), узнавать (У); определять (О); приводить примеры (П); описывать (О))

II. Тайны за горизонтом.

2. Географические открытия в древности. Небосвод.

Теория: Экскурс в историю географических открытий.

Практика: Мини-семинар по результатам экскурсии «Самый наблюдательный».

3. Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.

Теория: общие знания о Земле, о глобусе-модели Земли, о материках и океанах. Заочная экскурсия «Не крутите пестрый глобус». Находить и показывать территорию России, её государственную границу на карте.

Практика: Творческая мастерская «Модель Земли». Изготовление модели Земли из цветного пластилина. Практические работы с глобусом.

III. Загадки растений

4. Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Сказка о цветке-недотроге.

Теория: Изучение комнатных растений, их классификация, игра «Цветочная поляна»

Практика: Опытно- исследовательская работа: потребность комнатных растений в воде, свете, тепле.

5. Образование плода. Многообразие плодов.

Теория: Виртуальная экскурсия «Плоды и их разнообразие»

Практика: Ролевая игра «Юный биолог»

Использовать задания, направленные на применение знаний в опыте деятельности (Сравнивать, противопоставлять, классифицировать. Использовать модели. Связывать, соотносить. Интерпретировать информацию. Находить решения. Объяснять).

IV. Планета насекомых

6. Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук.

Теория: Просмотр учебного фильма о насекомых.

Практика: Экскурсия «Удивительный мир природы». (Предложить детям посмотреть вокруг, прислушаться, потрогать, понюхать, присмотреться к насекомым; прислушаться к звукам: щебету птиц, гулу машин недалеко от

школы, т.е. почувствовать красоту природы, говорить о своих ощущениях. Прием «Домик вопросов»).

7. Охрана насекомых.

Теория: Мини - проект. Разработка идей. Определение проблемы. Создание плана проекта.

Практика: Подготовка защиты проекта. Творческая защита проекта.

Задания, позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач, жизненных ситуаций. (Умение найти и дать анализ проблемы – важное интегрированное умение, которое включает следующие группы умений:

1. Формулировать вопрос
2. Планировать исследование
3. Делать выводы на основе полученных данных
4. Приводить доказательства и аргументы.
5. Решать нестандартные задачи).

Теория: Круглый стол по теме занятия.

Практика: Турнир – игра «Естественнонаучная грамотность», конкурс на лучшего игрока. (Разбиваются на 2-3 команды. Проводится по аналогии регионального турнира по функциональной грамотности).

Модуль «Естественнонаучная грамотность» (старшая лига)

Вводное занятие.

1.Вводное занятие. Естественнонаучная грамотность: обзор основных тем курса.

Теория: Знакомство с курсом и педагогом. Беседа о планах на курс. Знакомство с понятием «естественнонаучная грамотность». Правила поведения в объединении. Техника безопасности при работе с компьютером и компьютерной техникой, о пожарной безопасности, эвакуация при пожаре. Квиз «Что я знаю о естественнонаучной грамотности».

Практика: Игры на знакомство. Игра на сплочение коллектива. Квест «Портрет «естественнограмотного» человека».

Живые системы.

1.Красота и жизнь.

Теория: Дискуссия по темам «Красота и жизнь», «Питание и здоровье», «Грипп и антибиотики», «КОВИД и борьба с ним».

Практика: Круглый стол «Иммунитет: научные знания и мифы»

2.Загадки о здоровье человека.

Теория: Человек и его здоровье. Группа крови. ГМО: выгоды и угрозы.

Практика: Мини-проект «Защити свое здоровье»

Физические системы

1.Батарейки и аккумуляторы.

Теория: физические системы, батарейки и аккумуляторы, «Заряжаем смартфон своей энергией», прием «Карта сообщения».

Практика: разбор заданий по естественнонаучной грамотности.

2.Непростая история простых предметов. Озон: друг или враг.

Теория: Непростое исследование простейшего прибора. Дискуссия «Озон: друг или враг».

Практика: Проект «Непростая история о...»

Игра «Красный и черный микрофон».

Земля и космические системы

1. Земля и космические системы.

Теория: Интерактивная экскурсия в музей космонавтики.

2. Жизнь вне Земли.

Теория: Есть ли жизнь на Марсе. Викторина «Космический калейдоскоп».

Практика: Игра «Лучший вопрос по естественнонаучной грамотности».

Сохраним планету Земля для потомков.

Теория: Круглый стол по теме занятия.

Практика: Турнир-игра «Естественнонаучная грамотность», конкурс на лучшего игрока. Разбиваются на 2-3 команды. Проводится по аналогии регионального турнира по функциональной грамотности.

Содержание внеурочной деятельности

№ п/п	Название модуля	Тема	Кол- во часов	Общее кол-во часов
1	Модуль «Читательская грамотность» (младшая лига)	Вводное занятие. Тема и основная мысль текста. Поэтический и прозаический текст как источник информации.	1	8
		Работа с текстом: Тема. Эпиграф. Основная мысль. Роль эпиграфа в тексте.	1	
		Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	
		Название текста: идейное направление и авторское отношение. (анализ названий произведений)	1	
		Идентичная информация текстов разных стилей: (художественный и научно-популярный).	1	
		Преобразование текстовой информации с учётом цели дальнейшего использования.	1	
		Работа с информацией	1	

		нетекстового характера (схемы, таблицы, графики информационные листы).Создание текста.		
		Выполнение творческого задания. Анализ текста.	1	
2.	Модуль «Читательская грамотность» (старшая лига)	Виды чтения	1	8
		Текстовая информация	1	
		Тема текста. Заголовки текста	1	
		Структура текста	1	
		Типы текста. Стили текста	1	
		Композиция художественного текста	1	
		Средства художественной выразительности	1	
		Анализ текста. Собственный текст	1	
3.	Модуль «Математическая грамотность» (младшая лига)	Числа и действия над ними.	1	8
		Отношения	2	
		Геометрические фигуры	2	
		Диаграммы и графики	1	
		Логические задачи	2	
4.	Модуль «Математическая грамотность» (старшая лига)	Количественные рассуждения.	1	8
		Функции и их свойства.	2	
		Геометрические фигуры и их свойства.	3	
		Вероятность и статистика.	2	
5.	Модуль «Финансовая грамотность» (младшая лига)	Наличные и безналичные деньги	1	8
		Откуда берутся деньги	1	
		Семейный бюджет	1	
		Банковская карта	1	
		Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	1	
		Налоги	1	
		Социальные выплаты	1	
		Участие в Чемпионате по функциональной грамотности, тур «Финансовая грамотность»	1	
6.	Модуль	С налогами на «Ты»	1	8

	«Финансовая грамотность» (старшая лига)	Как сохранить и преумножить накопления	1	
		Мошенники и жертвы	1	
		Защита прав потребителей	1	
		Азбука страхования	1	
		Как взять кредит и не разориться?	1	
		Личный финансовый план. Путь к достижению цели	1	
		Участие в Чемпионате по функциональной грамотности, тур «Финансовая грамотность»	1	
7.	Модуль «Естественнонаучная грамотность» (младшая лига)	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.	1	8
		Географические открытия в древности. Небосвод.	1	
		Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.	1	
		Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Сказка о цветке-недотроге.	1	
		Образование плода. Многообразие плодов.	1	
		Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук.	1	
		Охрана насекомых.	1	
		Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.	1	
8.	Модуль «Естественнонаучная грамотность» (старшая лига)	Естественнонаучная грамотность: обзор основных тем курса.	1	8
		Красота и жизнь.	1	
		Загадки о здоровье человека.	1	
		Батарейки и аккумуляторы	1	
		Непростая история простых предметов. Озон: друг или	1	

		враг.		
		Земля и космические системы.	1	
		Жизнь вне Земли.	1	
		Сохраним планету Земля.	1	
9.	Квест «Навыки жизни»	Навыки жизни.	2	2
10.	Итоговая игра	Итоговая игра	1	1
ИТОГО				35

Оценка результатов деятельности:

- практикумы;
- творческие задания;
- конкурсы;
- деловые и ролевые игры;
- турниры;
- олимпиады

Срок реализации – 1 год, **возраст:** 8-17 лет

Контрольно-оценочные средства

Главными параметрами оценки качества теоретической подготовки являются теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы и владение специальной терминологией.

Параметрами практической подготовки являются практические умения и навыки, предусмотренные образовательной программой, владение специальным оборудованием и оснащением, творческие навыки обучающихся.

К общеучебным умениям и навыкам относятся такие параметры, как:

- учебно-интеллектуальные умения (умения подбирать и анализировать специальную литературу, умение пользоваться электронными источниками информации, умение осуществлять учебно-исследовательскую деятельность);

- учебно-коммуникативные умения (умение слушать и слышать педагога, умение выступать перед аудиторией, вести диалог, участвовать в рассуждениях и т.д.);

- учебно-организационные умения и навыки (умение организовать свое рабочее место, умение аккуратно выполнять работу).

Степень выраженности каждого показателя выявляется по четырем уровням:

1 уровень - оптимальный (высокий образовательный результат, полное освоение содержания образования, имеет творческие достижения на уровне района, области, региона);

2 уровень - достаточный (полное освоение программы);

3 уровень - средний, т.е. базовый (полное освоение программы, но при выполнении заданий допускает незначительные ошибки);

4 уровень - недостаточный (не полностью освоил программу, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий).

Текущий контроль проходит в виде опросов, собеседований, педагогических наблюдений, состязаний и выставок роботов. Итоговый контроль по темам проходит в виде состязаний роботов, защиты проектов; в конце учебного года - в виде презентации, подготовленных обучающимися.

По результатам выполненных работ целесообразно организовать выставку, пригласив на нее родителей, товарищей по школе. Каждый экспонат необходимо сопроводить пояснительной запиской с указанием элементов новизны (оригинальности) работы.

Условия реализации программы

Презентационный материал:

- презентации;
- видеоролики

Дидактические материалы:

- готовые лэпбуки

Методическое и материально-техническое обеспечение:

- компьютер учителя;
- проектор;
- интерактивная доска;
- детские ноутбуки.

Диагностический комплекс методик:

- выявление обученности детей по усвоению ими образовательной программы;
- результативность личностного развития ребенка в процессе усвоения им образовательной программы;
- определение мотивации к занятию;
- изучение взаимоотношений в коллективе;
- изучение удовлетворенности обучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Читательская грамотность»

(младшая лига - 3-7 классы)

№	Тема занятия	Всего часов (в неделю 1 ч)	Формы деятельности
1	Вводное занятие. Тема и основная мысль текста. Поэтический и прозаический текст как источник информации.	1	Беседа, кейс
2	Работа с текстом: Тема. Эпиграф. Основная мысль. Роль эпиграфа в тексте.	1	Беседа, кейс
3	Поиск комментариев, подтверждающих	1	Беседа,

	основную мысль текста, предложенного для анализа.		круглый стол, ролевая игра
4	Название текста: идейное направление и авторское отношение (анализ названий произведений)	1	Квест, круглый стол,
5	План текста. Тезисный план текста.	1	Деловая игра
6	Идентичная информация текстов разных стилей: (художественный и научно-популярный).	1	квест
7	Преобразование текстовой информации с учётом цели дальнейшего использования.	1	квест
8	Работа с информацией нетекстового характера (схемы, таблицы, графики информационные листы). Создание текста. Выполнение творческого задания. Анализ текста	1	Деловая игра квест
9	Участие в областном Чемпионате по функциональной грамотности		чемпионат
	Итого	8	

**Модуль «Читательская грамотность»
(старшая лига - 8-11 классы)**

№ п/п	Тема	Количес тво часов	Форма Метод
1	Виды чтения	1	Беседа/практикум
2	Текстовая информация	1	Беседа/практикум
3	Тема текста. Заголовки текста	1	Беседа/практикум
4	Структура текста	1	Беседа/практикум
5	Типы текста. Стили текста	1	Беседа/практикум
6	Композиция художественного текста	1	Беседа/практикум
7	Средства художественной выразительности	1	Беседа/практикум

8	Анализ текста Собственный текст	1	Беседа/деловая игра/практикум
9	Участие в областном Чемпионате по функциональной грамотности		Чемпионат
	ИТОГО	8	

**Модуль «Математическая грамотность»
(младшая лига)**

№	Тема	Количество часов	Теория/практика	Формы деятельности
1	Количество	2	1/1	Беседа. Практикум.
2	Неопределенность и данные	1	0/1	Обсуждения. Практикум.
3	Изменения и зависимости	2	1/1	Обсуждение. Исследование.
4	Пространство и форма	3	1/2	Практикум. Моделирование.
9	Участие в областном Чемпионате по функциональной грамотности	-	-	Чемпионат
	ИТОГО	8	3/5	

**Модуль «Математическая грамотность»
(старшая лига)**

№	Тема	Количество часов	Теория/практика	Формы деятельности
1	Количество	1	0/1	Беседа. Практикум.
2	Неопределенность и данные	2	1/1	Обсуждения. Практикум.
3	Изменения и	2	1/1	Обсуждение.

	зависимости			Исследование.
4	Пространство и форма	3	1/2	Практикум. Экскурсия.
9	Участие в областном Чемпионате по функциональной грамотности	-	-	Чемпионат
Итого:		8	3/5	

**Модуль «Финансовая грамотность»
(младшая лига)**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория/ практика	Формы деятельности
1	Наличные и безналичные деньги	1	0,5/0.5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2	Откуда берутся деньги	1	0,5/0.5	Круглый стол, практикум
3	Семейный бюджет	1	0,5/0.5	Круглый стол, игра, дискуссии
4	Банковская карта	1	0,5/0.5	Беседы, диалоги, дискуссии
5	Риски потери денег и имущества, как человек может от этого защититься	1	0,5/0.5	Беседы, диалоги, практикум
6	Налоги	1	0,5/0.5	Круглый стол, диалоги.
7	Социальные выплаты	2	1/1	Беседы, диалоги, дискуссии.
8	Участие в Чемпионате по функциональной грамотности, тур «Финансовая грамотность»			Игра
ИТОГО		8		

**Модуль «Финансовая грамотность»
(старшая лига)**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теория/ практика	Формы деятельности
---	--------------	--------------	------------------	--------------------

1	С налогами на «Ты»	1	0,5/0.5	Круглый стол, исследование
2	Как сохранить и преумножить накопления	1	0,5/0.5	Круглый стол, практикум
3	Мошенники и жертвы	1	0,5/0.5	Круглый стол, игра
4	Защита прав потребителей	1	0,5/0.5	Дебаты, беседы.
5	Азбука страхования	1	0,5/0.5	
6	Как взять кредит и не разориться?	1	0,5/0.5	Круглый стол, квест
7	Личный финансовый план. Путь к достижению цели	1	0,5/0.5	Круглый стол, игра
8	Участие в чемпионате по функциональной грамотности, тур «Финансовая грамотность»	1		Игра
	ИТОГО	8		

**Модуль «Естественнонаучная грамотность»
(младшая лига)**

№ п/п	Тема	Форма	Количество часов
I.	Вводное занятие.	Коллективная игра «Предполагаем, анализируем, делаем выводы».	1
1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.		
II.	Тайны за горизонтом		2
2.	Географические открытия в древности. Небосвод.	Экскурсия Мини-семинар «Самый наблюдательный».	1
3.	Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.	Творческая мастерская «Модель Земли» Заочная экскурсия «Не крутите пестрый глобус»	1
III.	Загадки растений		2
4.	Родина комнатных растений.	Игра «Цветочная	1

	Многообразие цветковых растений. Сказка о цветке-недотроге.	поляна»	
5.	Образование плода. Многообразие плодов.	Виртуальная экскурсия «Плоды и их разнообразие» Ролевая игра «Юный биолог»	1
IV.	Планета насекомых		2
6.	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук.	Просмотр учебного фильма. Экскурсия «Удивительный мир природы» Прием «Домик вопросов».	1
7.	Охрана насекомых.	Мини - проект.	2
Участие в областном Чемпионате по функциональной грамоте (игра)			-
ИТОГО:			8

**Модуль «Естественнонаучная грамотность»
(старшая лига)**

№ п/п	Тема	Форма	Количество часов
I.	Вводное занятие.	Квиз «Что я знаю о естественнонаучной грамотности» Квест «Портрет «естественнограмотного» человека».	1
1	Естественнонаучная грамотность: обзор основных тем курса.		
II.	Живые системы		2
2.	Красота и жизнь.	Круглый стол «Иммунитет: научные знания и мифы»	1
3.	Загадки о здоровье человека.	<u>Практика:</u> Мини-проект «Защити свое здоровье»	1
III.	Физические системы		3
4.	Батарейки и аккумуляторы	Прием «Карта сообщения»	1
5.	Непростая история простых предметов. Озон: друг или враг.	Проект «Непростая история о...»	1

		Игра «Красный и черный микрофон».	
IV.	Земля и космические системы		2
6.	Земля и космические системы.	Экскурсия в музей космонавтики	1
7.	Жизнь вне Земли.	Игра «Лучший вопрос по естественнонаучной грамотности»	1
V.	Сохраним планету Земля.	Турнир-игра «Естественнонаучная грамотность»	1
Участие в областном Чемпионате по функциональной грамоте (игра)			
ИТОГО:			8

Список использованной литературы и интернет-источников

1. Девятова О.Ю. Привитие элементарных навыков функциональной грамотности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://text.ru/rd/aHR0cDovL2Zlc3RpdmFsLjFzZXB0ZW1iZXIucnUvYXJ0aWNsZXMyNTM0NzAyLw?%3D?%3D>.
2. Ермоленко В.А. Формирование функциональной грамотности в контексте безопасности жизнедеятельности [Текст] – // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2012. – № 1. – С. 166–176.
3. «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019.».
4. Функциональная грамотность школьника. Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова, О.О. Петрашко, В.Ю. Романова, О.А. Рыдзе, И.С. Хомякова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018. – 468 с.
5. «Функциональная грамотность. Учимся для жизни. Сборник эталонных заданий. Учебное пособие для общеобразовательных организаций; под редакцией Г.С. Ковалёвой, Л.О. Рословой. – М.; СПб.: Просвещение, 2020»,
6. Шарипова Р.Д. Содержание навыков функциональной грамотности школьников в курсе литературного чтения // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5-2.; URL: <http://eduherald.ru/ru/article/view?id=15589> (дата обращения: 30.03.2018).

