

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Мысовская средняя общеобразовательная школа»
Муромцевского муниципального района Омской
области

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 11 от «26» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____/В.Н.Фомин/

Пр № 42 от «30» 08 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества
образования в МБОУ «Мысовская СОШ»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МБОУ «Мысовская СОШ», её организационную структуру и реализацию.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от

29.12. 2012 г. N 273-ФЗ; Приказом Министерства просвещения РФ № 115 от 22 марта 2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №569 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утверждённый приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г № 286"; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Приказом Минпросвещения РФ № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт, утверждённый приказом Минпросвещения РФ от 31 мая 2021 г № 287», Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с из. № 31.12.2015 № 1578 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"; Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации» с изм. от 14.12.2017 № 1218; Распоряжением Министерства образования Омской области от 10.06.2020 г. «Об утверждении концептуальной модели региональной системы оценки качества образования Омской области», Приказом Комитета образования от 21.06.2021 № 271 «Об утверждении концептуальной модели муниципальной системы оценки качества образования», Приказом Комитета образования от 28.06.2021 № 282 «Об утверждении положения о мониторинге муниципальных показателей качества подготовки обучающихся в рамках реализации Концептуальной модели системы оценки качества образования Муромцевского муниципального района Омской области на 2021 - 2024 годы»; Уставом Школы и иными локальными актами.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.4. МБОУ «Мысовская СОШ» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Определение через единый комплекс мониторинговых исследований степени соответствия качества образования ФГОС и образовательным потребностям участников образовательного процесса на основе муниципальной модели оценки качества образования.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОУ, осуществляющих профессиональную деятельность.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования подразумевает оценку реализуемых образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты.

Критерий - признак, на основании которого производится классификация оцениваемого объекта и его оценка;

Оценка в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью оценочных материалов - КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Внутренняя система оценки качества образования - это совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженное в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям участников образовательных отношений.

Мониторинг систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Мониторинг качества образования - целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

1.7. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются руководящие и педагогические работники школы, обучающиеся и их родители (законные представители), органы управления образованием, представители общественности.

1.8. Основными формами обсуждения результатов ВСОКО являются:

- рассмотрение и обсуждение полученной информации на заседаниях педагогического совета;
- собеседование с отдельными педагогическими работниками;
- самоанализ педагогами итогов ВСОКО;
- содействие муниципального методического совета в принятии обоснованных решений по совершенствованию качества образования.

2. Цели, задачи, принципы, функции, направления, формы организации внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Цель ВСОКО: создание условий для эффективного функционирования и развития объективной и достоверной системы оценки качества образования в МБОУ «Гуровская СОШ». Получение, с опорой на региональные механизмы оценки качества образования, муниципальные механизмы оценки качества образования данных о качестве образования, анализ данных, разработка комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, а также адресности предоставления мер и отслеживание результативности принятых управленческих решений на институциональном уровне.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование единой системы оценки качества образования;
- выявление соответствия существующих условий реализации ООП нормативным требованиям ФГОС;
- оценка уровня достижения планируемых результатов обучающимися ООП;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- обеспечение объективности и независимости оценки качества образования.

2.3. Функционирование внутренней системы оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС: качество результата: качество условий; качество процесса.

2.4. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- открытость и информационная безопасность;
- учет текущих и перспективных потребностей региональной системы образования;
- информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- сопоставимость системы показателей с международными и национальными аналогами;
- единство создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях системы образования (федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации);
- сочетание процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества образования;
- обоснованное повышение роли независимой оценки качества и педагогической экспертизы.

2.5. Функции ВСОКО:

- сбор данных о состоянии систем общего образования, дополнительного образования МБОУ «Мысовская СОШ», объективности проведения процедур оценки качества образования;

- определение показателей (критериев) оценки качества общего образования и дополнительного образования обучающихся, обработка и анализ получаемых данных;

интерпретация результатов анализа данных для выработки решений, разработки адресных рекомендаций, оценки принятых мер, способствующих повышению качества образования и эффективности управления в системах общего образования и дополнительного образования обучающихся МБОУ «Мысовская СОШ»;

- развитие независимой оценки качества образования, педагогической экспертизы и самооценки в системах общего образования, дополнительного образования обучающихся

2.6. Направления ВСОКО:

- контроль результатов освоения обучающимися ООП соответствующего уровня обучения;
- контроль соответствия структуры и содержания ООП (и вносимых в нее изменений) требованиям стандарта;
- контроль условий реализации ООП (кадровых, материально - технических, психолого - педагогических, информационно - методических и др.).

2.7. Формы организации контроля

- комплексная диагностическая работа
- предметная, метапредметная работы
- предметная работа, групповой проект
- межпредметная работа

3. Объекты и содержание внутренней системы оценки качества образования

3.1. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество результатов образовательной деятельности;
- качество условий реализации основной образовательной программы;
- качество реализации образовательной деятельности.

3.2. Качество результатов образовательной деятельности является системообразующим фактором внутренней системы оценки качества начального, основного и среднего общего образования и обеспечивается тремя составляющими:

- личностными,
- метапредметными,
- предметными результатами освоения основной образовательной программы.

3.2.1. Объектом оценки личностных результатов образования обучающихся служит сформированность системы ценностных отношений к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу.

Содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки сформированности внутренней позиции обучающегося, основ гражданской идентичности, мотивации к целенаправленной социально-значимой деятельности, готовности к саморазвитию, в том числе обучающихся с ОВЗ. Личностные результаты выпускников не подлежат итоговой оценке, но используются при определении основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности .

3.2.2. Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных действий, в том числе обучающихся с ОВЗ.

Содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных работ по предметам, комплексной работы на межпредметной основе, ВПР, региональных диагностических работ.

3.2.3. Объектом оценки предметных результатов служат элементы социального опыта - знания, умения, навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности, обучающимися, в тм числе обучающимися с ОВЗ. Оценка достижения предметных результатов проводится в ходе текущего и промежуточного оценивания, итоговых

проверочных и комплексных работ, диагностических работ по функциональной грамотности, ВПР, региональных диагностических работ.

3.2.4. Виды контроля результатов освоения учащимися ООП

- входной - сентябрь-октябрь - стартовая диагностика личностных, предметных, метапредметных результатов во 2-11 классах.

- текущий - основной вид контроля - позволяет систематически получать информацию о динамике освоения обучающимися планируемых результатов.

- тематический - помогает зафиксировать промежуточные учебные достижения каждого учащегося, определить уровень овладения учебным материалом по определённой теме и соответствие этих достижений планируемым результатам.

итоговый контроль:

- промежуточная итоговая аттестация - обязательный вид контроля предметных, метапредметных результатов - во 2-11 классах;

- итоговая аттестация - обязательный вид контроля предметных, метапредметных результатов - в 9,11 классах.

3.3. Качество условий реализации основной общеобразовательной программы предполагает оценку следующих элементов:

- соответствие кадровых условий обязательным требованиям основной образовательной программы каждого уровня образования;

- соответствие материально-технических условий обязательным требованиям;

- соответствие финансовых условий обязательным требованиям основной образовательной программы уровня образования;

- наличие информационно-образовательной среды образовательного учреждения, ее соответствие обязательным требованиям;

- учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы каждого уровня образования;

- соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям.

3.4. Качество образовательного процесса включает анализ результативности и реализации следующих программ:

- оценка качества образовательных программ (содержание, условий реализации и т.д.);

- оценка качества реализации образовательных программ;

- оценка реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования в части определения качества реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности;

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и контингенту учащихся);

- оценка уровня реализации отдельных программ, являющихся частью ООП 0 0 (рабочих программ, программы формирования УУД и т.д.);

- дополнительные образовательные программы (требования к данным программам, соответствие запросам родителей);

- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

администрацию

ОУ, педагогический совет, совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

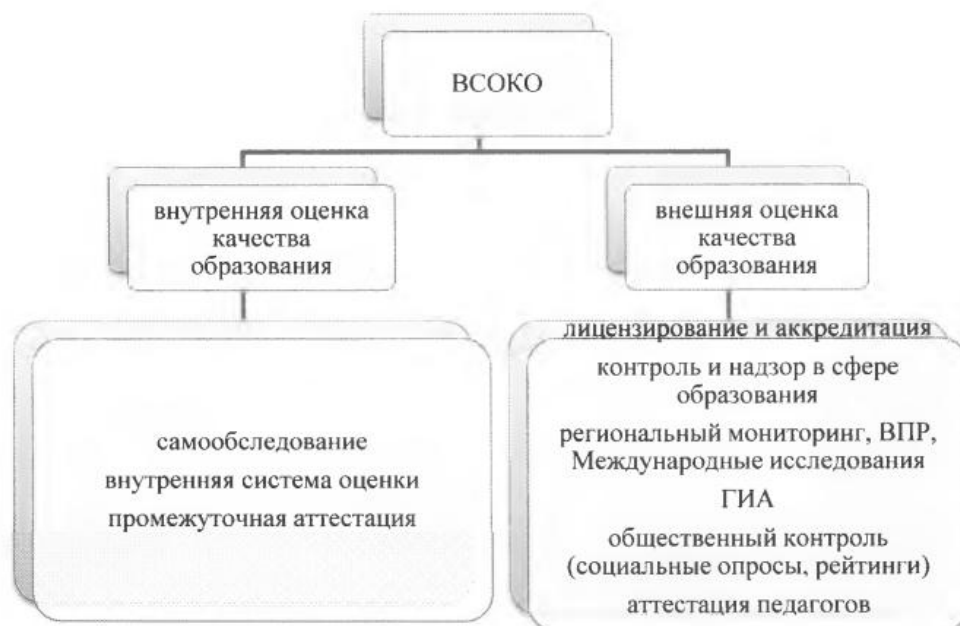
4.2. Функции субъектов внутришкольной системы оценки качества образования:

субъекты	функции
Администрация	-Формирует блок локальных актов, регулирующих

	функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение. -Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях. -Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования. -Организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы. -Обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур. -Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования . - Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО. Директор школы -Планирует, координирует и контролирует работу педагогических и других работников, обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся. Заместитель директора -Осуществляет контроль качества образовательной деятельности, объективности оценки обучающихся, обеспечения уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС, учебной нагрузки обучающихся.
Совет школы	-Содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в МБОУ «Мысовская СОШ». -Участвует в обсуждении вопросов по реализации ВСОКО. -Оказывает информационную поддержку ВСОКО. -Осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы. -Дает оценку достижений школы. -Готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития школы.
Педагогический совет	-Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе. -Иницирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий. -Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования. - Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в МБОУ «Мысовская СОШ».

	-Принимает участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы. -Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив. -Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания, охраны здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.
Классный руководитель	-Определяет уровень воспитанности каждого ученика на основе диагностического инструментария. -Анализирует динамику развития личности каждого учащегося. -Разрабатывает и предлагает учащимся, родителям рекомендации по самооценке результатов воспитания.
Учитель	-Оценивает объективность и результативность обучения по предмету (курсу, программе), осуществляет контрольно - оценочную деятельность с использованием современных способов оценивания в условиях информационно коммуникационных технологий.
Социальный педагог	-Изучает особенности личности обучающихся и их микросреды, условия их жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении и своевременно оказывает им помощь и поддержку
Педагог - психолог	-Определяет факторы, препятствующие развитию обучающихся и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи; проводит психологическую диагностику, диагностику личностных результатов, анализирует постижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования; оценивает эффективность деятельности педагогов.

4.3. Структура ВСОКО. Оценка качества на уровне образовательной организации включает инвариантную составляющую, закрепленную в требованиях законодательства и вариативную составляющую, определяемую потребностями школы и особенностями оценочных процедур.



4.3.1. Внешняя оценка - результаты публичны и позволяют не только определить собственный прогресс в реализации ФГОС за определенный промежуток времени, но и сравнить свои достижения с другими образовательными организациями в районе, области, РФ. Полученные данные используются для стратегического планирования.

Общественная и профессиональная экспертиза качества образования, аккредитация образовательных программ рассматриваются как независимые процедуры ВСОКО, осуществляются общественными организациями, профессиональными сообществами и отдельными экспертами в соответствии со ст. 94-96 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273.

Данные процедуры организуются как по инициативе школы, так и по инициативе общественной организации, профессионального сообщества или эксперта. Организаторы процедур используют открытые данные, опубликованные на официальном сайте школы.

4.3.2. Внутренняя оценка - полученные данные используются для выработки оперативных решений в ходе реализации ФГОС и лежат в основе планирования.

4.3.3. Двухуровневая модель организации ВСОКО:

Первый уровень - индивидуальный (персональный) - это ежедневная оценочная деятельность, участниками которой являются обучающиеся, учителя (классные руководители, педагоги дополнительного образования). Место осуществления - каждый урок, занятие внеурочной деятельности, внеклассное мероприятие. Форма - отметочная (выставление отметок на основе различного вида контроля сформированности предметных и метапредметных результатов) и безотметочная (на основе критериев, характеризующих личностные достижения каждого обучающегося).

Второй уровень - управленческий (общешкольный) - это система оценочных и диагностических мероприятий, единых для всей образовательной организации.

4.4. Структура плана ВСОКС (варианты)				
Объект оценки	Индикаторы	Методы	Ответственные	Форма отчетности

Требования	Направление,	Объект	Цель	Субъект	Процедуры	Периодичность,
к ООП НОО, ООО, СОО	соответствующее требованиям	оценки	оценки	оценки	оценки или методы сбора информаци и для оценки	сроки оценки

4.5. Виды контроля:

- Предварительный
- Текущий
- Тематический
- Итоговый
- Персональный
- Фронтальный
- Классно - обобщающий
- Проблемно - обобщающий
- Комплексный

4.6. Формы обсуждения результатов ВСОКО

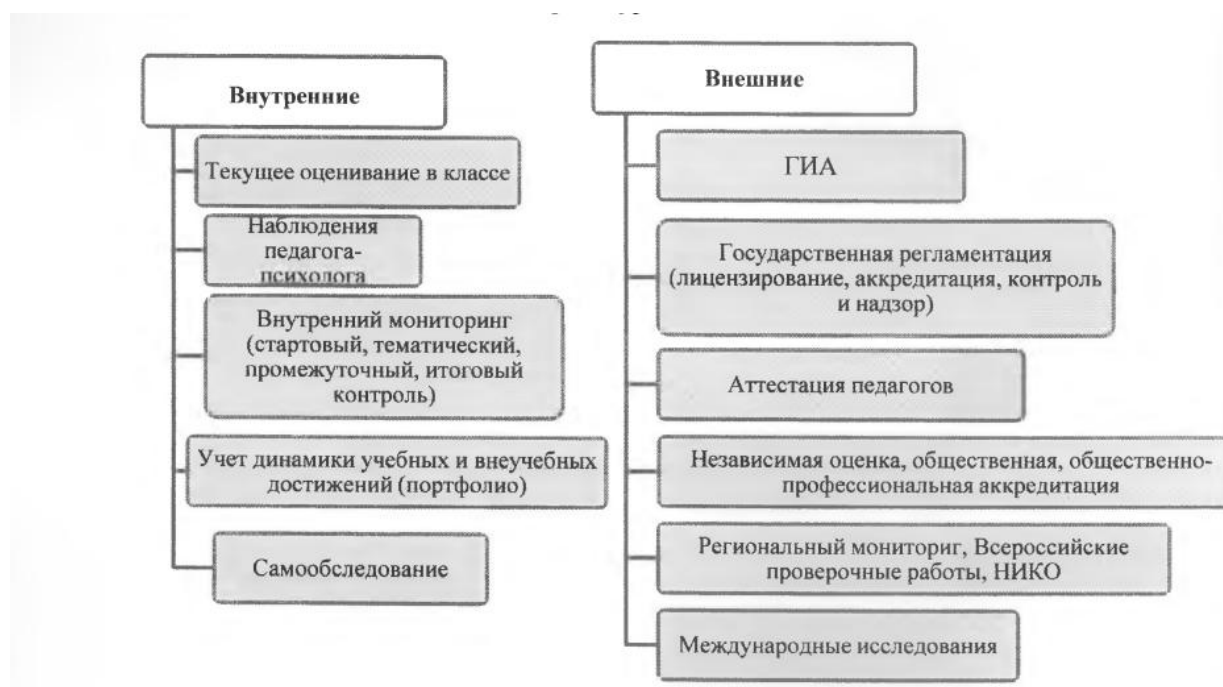
- Обсуждение полученной информации на заседаниях педсовета, творческих группах;

- Рассмотрение результатов на совещании при директоре;
- Собеседование с отдельными педагогическими работниками;
- Самоанализ педагогов итогов ВСОКО.

При оценке качества образования фактические значения показателей определяются на основе экспертизы и измерений. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативно-правовыми актами (федеральными, региональными, муниципальными, локальными).

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ.

4.7. Контрольные и оценочные процедуры



4.7.1. Оценка достижений, обучающихся осуществляется посредством следующих процедур:

- мониторинговые исследования, включая общероссийские, региональные и муниципальные обследования; мониторинги соответствия требованиям ФГОС;
- анализ материалов региональных баз данных о системе образования региона; международные, всероссийские, региональные, муниципальные олимпиады и конкурсы;
- анализ результатов независимых и педагогических экспертиз, результатов общественной оценки;
- мониторинговые исследования удовлетворенности участников образовательного процесса;
- процедуры государственной итоговой аттестации;
- учёт динамики учебных и внеучебных достижений обучающихся.

4.7.1.1. Оценка результатов по итогам оценочных процедур осуществляется последующим

- 1) по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового):

- доля обучающихся 1-4-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основные образовательные

программы начального общего образования;

- доля обучающихся 1- 4-х классов, успешно справившихся с заданиями выше базового уровня диагностической работы, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования;

2) по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового):

- доля обучающихся 5-8-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования (по результатам проведения Всероссийских проверочных работ);

- доля обучающихся 7-9-х классов, достигших базового уровня сформированное™ вычислительных умений (по результатам региональных диагностических работ);

- доля обучающихся 9-х классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования (по результатам проведения государственной итоговой аттестации);

- доля обучающихся 5-8 классов, успешно справившихся с заданиями выше базового уровня ВПР

- доля обучающихся 7-9 классов, успешно справившихся с заданиями вычислительной диагностической работы;

- доля обучающихся 9 класса, успешно справившихся с заданиями государственной итоговой аттестации выше базового уровня по отдельным учебным предметам;

- доля выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании;

3) по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования:

- доля обучающихся 10 класса, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования (по результатам проведения региональных диагностических работ);

- доля обучающихся 11 класса, достигших базового уровня подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования (по результатам проведения Всероссийских проверочных работ);

- доля обучающихся 11 класса, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования (по результатам проведения государственной итоговой аттестации);

- доля обучающихся 10 класса, успешно справившихся с заданиями выше базового уровня региональных диагностических работ;

- доля обучающихся 11 классов, успешно справившихся с заданиями выше базового уровня Всероссийских проверочных работ;

- доля обучающихся 11 класса, успешно справившихся с заданиями государственной итоговой аттестации выше базового уровня по отдельным учебным предметам;

- доля выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании;

4) по достижению обучающимися метапредметных результатов:

- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка достижений уровня сформированности познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных действий от общего количества обучающихся;

- доля обучающихся 4 - 8-х классов, достигших базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы;

- доля обучающихся 4 - 8-х классов, достигших выше базового уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий комплексной работы;

- доля обучающихся 4 - 8-х классов, достигших базового уровня сформированности

регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы на оценку умения «Работа с текстом задания»

- доля обучающихся 4 - 8-х классов, достигших выше базового уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий по результатам выполнения заданий диагностической работы;

- доля обучающихся 4 - 8-х классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных УУД по результатам выполнения заданий диагностической работы;

- доля обучающихся 4 - 8-х классов, достигших базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения индивидуального проекта;

- доля обучающихся 9 класса, достигших базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения итогового проекта;

- доля обучающихся 10 (11) класса, достигших базового уровня сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий по результатам выполнения индивидуального проекта;

5) по оценке сформированности у обучающихся функциональной грамотности:

- доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях и мониторингах, а также внутренней оценки функциональной грамотности и в ходе промежуточной оценки);

- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях и мониторингах, а также внутренней оценки функциональной грамотности и в ходе промежуточной оценки);

- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях и мониторингах, а также внутренней оценки функциональной грамотности и в ходе промежуточной оценки);

- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями естественнонаучной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественнонаучной грамотности (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях и мониторингах, а также внутренней оценки функциональной грамотности и в ходе промежуточной оценки);

- доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями на оценку уровня сформированности креативного мышления, от общего количества обучающихся (по результатам участия в международных, национальных и региональных исследованиях и мониторингах, а также внутренней оценки функциональной грамотности и в ходе промежуточной оценки);

4.7.2. Оценка результатов профессиональных достижений педагогических и руководящих работников осуществляется посредством аттестации на квалификационные категории; участия в профессиональных педагогических конкурсах и организационно-методических мероприятиях различных уровней.

Оценка качества деятельности школы осуществляется в соответствии с системами оценки качества, утвержденными соответствующими локальными актами и нормативными документами.

Дополнительными основаниями для формирования системы оценки качества в школе являются формы самообследования образовательных организаций.

ВСОКО включает системы сбора и первичной обработки данных, анализа и оценки качества образования, адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев, характеризующих качество результатов, качество условий и качество процессов.

Перечень критериев качества образования основан на перечне критериев региональной и муниципальной системы оценки качества образования.

Процедуры оценки качества образования, мониторинговые исследования осуществляются в соответствии с планом работы школы.

Условием эффективного управления качеством образования в общеобразовательной организации является внутришкольный контроль. Одним из инструментов ВШК является оценка, как процедура установления соответствия фактических и планируемых результатов.

Материалы ВШК можно использовать в рамках ВСОКО, в части контроля образовательных достижений обучающихся.

Часть справок по итогам ВШК отражается в отчетности по ВСОКО:

- результаты итоговой аттестации учащихся;

- результаты промежуточного контроля достижения планируемых результатов обучающимися;

- результативность участия обучающихся в олимпиадах, конференциях и др. (применительно к программам формирования и развития универсальных учебных действий);
- результативность проектной деятельности учащихся (применительно к оценке индивидуальных достижений учащихся);
- состояние материально-технической базы ОО, в т. ч. оснащенность кабинетов и др.;
- состояние кадрового ресурса ОО.

Информация, полученная в результате экспертиз и измерений, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений. Информация общего доступа размещается на официальном сайте школы в сети Интернет.

Информирование заинтересованных сторон о качестве образования осуществляется через:

- публичный доклад директора о состоянии и перспективах развития школы;
- отчеты о результатах самообследования;
- иные общественно-профессиональные мероприятия, проводимые школой.

Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.